

Департамент по образования администрации Волгограда
Советское территориальное управление

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете
МОУ гимназии №15
от 31.08.2018г.,
протокол № 1

Утверждена
Приказом МОУ гимназии №15
от 01.09.2018г. № 01-10/393
Директор МОУ гимназии №15
Е.Ю. Ляпина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально--педагогической направленности
«Любители русского языка»**

Возраст обучающихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 6 месяцев

Разработчик программы:
Губина Елена Витальевна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2018.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Любители русского языка» по содержательной, тематической направленности является социально--педагогической; по функциональному предназначению - досуговая; по форме организации – студийной; по времени реализации – одногодичная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любители русского языка» разработана в 2018 году на основе типовой программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с.

Соответствует современным требованиям, изложенных в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у обучающихся начальной школы целостного представления об изучении русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство

Программой предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ МОУ гимназии №15.

Актуальность

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в данной области заключаются в том, что в результате обучения по данной программе обучающиеся имеют возможность творческого и самостоятельного выполнения практических заданий.

Задания в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся независимо и самостоятельно выбирать пути ее решения в отличие от

типичных лабораторных заданий, где присутствует готовые указания, требующие лишь повторения заранее предписанных действий.

Важной отличительной стороной данной программы является то, что в её содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Адресат – обучающиеся в возрасте от 9 до 10 лет.

Учитывая психологические особенности детей, этот возраст является самым благоприятным, так как именно в этом возрасте дети эмоционально чувствительны и отзывчивы, и открыты для познания всего нового.

По данным психологов именно детский возраст является самым восприимчивым.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 5 месяцев - 17 часов, 1 часа в неделю.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Наполняемость группы 10-20 обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе принимают участие разновозрастные учащиеся. Организация образовательного процесса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 10 лет

Весь учебный материал программы - «Стартовый уровень».

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса по программе «Любители русского языка» является учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Практические занятия - освоение определённых способов действий и операций, через решение задачи. Которые, в зависимости от темы могут иметь групповое и индивидуальное обучение. **Теоретические занятия** - формирование у обучаемых системы знаний об изучаемом объекте. Служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, соответственно 17 часов за 5 месяцев.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 17 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; владение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи:

1. Предметные:

- находить языковые закономерности,
- определять последовательность работы над словом, предложением.
- научить работать в команде и находить свою роль в коллективной работе

2. Метапредметные:

- развитие логического и системного мышления; интеллектуальных способностей и познавательных интересов, художественного вкуса и творческой активности
- формирование творческого отношения к выполняемой работе;
- формирование умения работать в коллективе.

3. Личностные:

- формирование самостоятельности в решении поставленной задачи;
- развитие чувства ответственности за выполнение поставленной задачи;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.
- формирование интереса к предмету.

1.3. Содержание программы
Учебный план
«Стартовый уровень»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Тео рия	Практ ика	
1	В мире слов 1.1.Сказочное царство слов. 1.2.В гостях у слов родственников. 1.3.Чудесные превращения слов.	3	1,5	1,5	Подбор слов одной тематической группы. Подбор слов с заданным корнем
2	Риторика. 2.1. Искусство красноречия.	1	0,5	0,5	Собственные упражнения в создании разных речей.
3	Творческая лаборатория 3.1.Анаграммы и метаграммы, шарады и логогрифы. 3.2. Праздник творчества и игры. 3.3. В стране Сочинителей	3	1,5	1,5	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле
4	Фразеологизмы. Возникновение фразеологизма	1	0,5	0,5	Фразеологические цепочки
5	Словообразование.	5	2,5	2,5	Словообразова

	5.1. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». 5.2. Занимательное словообразование 5.3. «Странные» корни». 5.4. Словари — сокровищница языка. 5.5. Когда у слов много общего?				тельное «древо». Шарады, метаграммы. Аналитический диспут. Составление вопросов на засыпку.
6	Путешествуем по разделам русского языка. 6.1. Путешествие по стране «Морфология» 6.2. Путешествие по стране «Синтаксис» 6.3. Обычные—необычные части речи	3	1,5	1,5	Игра «Я сделаю это так, а ты?» Игра «Найди основу», «Кто здесь главный»
7	Игра «Самый умный»	1	0,5	0,5	Игра «Самый умный»
	Итого:	17	8,5	8,5	

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание учебного плана 1 год обучения «Стартовый уровень»

Основное содержание

1. В мире слов (3 ч)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».

2. Риторика. (1 ч)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

3. Творческая лаборатория (3 ч)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

4. Фразеологизмы. (1 ч)

Возникновение фразеологизма. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему». Игра «Исправь ошибки».

5. Словообразование (5ч)

Творческие задания для формирования умения выделять корни в словах. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Знакомство со «странными» корнями». Игра «Аукцион». Лингвистический эксперимент «Свойства корня». Словари — сокровищница языка. Знакомство со словарями. Этимология слов и «морфологическое чутьё». Игра «Словообразовательное лото» Когда у слов много общего? Морфологические признаки слов. Игра «Отгадай по признакам».

6. Путешествуем по разделам русского языка (3 ч)

Знакомство с морфологическими признаками частей речи. Знакомство с синтаксическими особенностями построения предложений. Переход одной части речи в другую, практикум по данной теме,.

7. Игра «Самый умный» (1 ч)

Интеллектуальная игра «Самый умный»

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Любители русского языка» является формирование следующих умений:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Любители русского языка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса «Любители русского языка» является формирование следующих знаний и умений:

ЗНАТЬ:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- способствовать улучшению качества письма и речи.

УМЕТЬ:

- искать информацию о происхождении слов;
- работать со словарями;

- устранять и корректировать речевые ошибки;
- сопоставлять варианты написания букв;
- отличать устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями, устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.

Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего и полного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения.
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность.
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции.
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности социально— педагогического направления дополнительного образования детей	Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знать: способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- уметь: работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
- владеть: навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных задач;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, записи и выполнения алгоритмов;
- уметь: выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1 год обучения «Стартовый уровень»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	1	Сказочное царство слов	Учебный кабинет	Подбор слов одной тематической группы
2	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	В гостях у слов родственников. Чудесные превращения слов Искусство красноречия	Учебный кабинет	Подбор слов с заданным корнем Шарады. Рассказ – загадка. Собственные упражнения в создании разных речей.
3	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	4	Анаграммы и метаграммы, шарады и логогрифы. Праздник творчества и игры. В стране Сочинителей Возникновение фразеологизма	Учебный кабинет	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Фразеологические цепочки

4	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «дерево». Занимательное словообразование. Занимательное словообразование	Учебный кабинет	Словообразовательное «дерево». Аналитический диспут
5	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	Словари — сокровищница языка. Когда у слов много общего? Путешествие по стране «Морфология»	Учебный кабинет	Путешествие по стране «Морфология» Игра «Угадайка»
6	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;	3	Путешествие по стране «Синтаксис» Обычные — необычные части речи. Игра «Самый умный»	Учебный кабинет	Игра «Найди основу», «Кто здесь главный». Игра «Найди основу», «Кто здесь главный»

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы:

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

<http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- опросы, практические и самостоятельные работы, конкурсы, интерактивные тесты, соревнования;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- конкурсы в объединении;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Тестирование
- Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы .

2.5. Перечень информационно – методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации программы

Литература по педагогике и психологии

1.Ермолаева Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей. Методические рекомендации. – Самара, 2004. - 44с.

Литература по предмету и методологическая литература

- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М. : Вентана-Граф, 2011.- 168 с.
- Программы Нечаевой Н.В., Яковлевой С.Г., Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г.
- Александрова Г.В. «Занимательный русский язык». Санкт-Петербург, «Тригон», 1998 г.
- Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
- Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.
- Волина В. М. «Веселая грамматика». М.: 1995 г.
- Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». М.: 2001 г.
- Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать изложения. 4 класс. Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2005.
- Есенина С.А. Как научить вашего ребенка писать сочинения. 4 класс. Пособие для начальных классов. - М.: «Грамотей», 2006.
- Александрова З. «Словарь синонимов русского языка». М.: 1995 г.
- Львов М. «Словарь антонимов русского языка». М.: 2001 г.

Познавательные универсальные действия – исследовательская и проектная деятельность.

№	Фамилии, имя ребенка	Компоненты исследовательских действий																Работа с индивидуальным проектом (требования)				Итоговый показатель по каждому ученику																
		Умение видеть		Умение ставить вопросы		Умение выдвигать гипотезы		Умение структурировать информацию		Давать определение понятиям		Делать выводы и умозаключения		Умение классифицировать объекты		Планирование исследования		Поиск решения		Представление результатов				Оформление результатов		Обсуждение и оценка результатов		Организация проектной		Содержание и направленность проекта		Защита проекта		Выполнение работы (проекта)				
	Класс _____ _____ _____	с	м	с	м	с	м	с	м		м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																																						

Регулятивные универсальные учебные действия

№	Фамилии, имя ребенка	Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе								Развитие регуляции учебной деятельности								Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний								Итоговый показатель по каждому ученику			
		Количество целей для каждой из из сфер		Содержание цели		Конкретность цели		Временная перспектива (временной интервал)		Ценностный опыт		Опыт рефлексии		Опыт привычной деятельности		Операционный опыт		Опыт сотрудничества		Целеполагание		Саморегуляция		Контроль своей деятельности				Оценка деятельности (рефлексия)	
Класс		с	м	с	м	с	м	с	м		м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	м	с
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																													

Указание к заполнению:

«с» - УУД сильно развиты, «м» - УУД мало развиты

